



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

Biudžetinė įstaiga, A. Goštauto g. 12, 01108 Vilnius, tel. (0 5) 211 3689, skvc.lrv.lt, el. p. skvc@skvc.lt.
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 111959192

Kauno kolegijai

Į 2025-02-24 Nr. 11-168

SPRENDIMAS DĖL STUDIJŲ PROGRAMOS *SOCIALINIS DARBAS* VYKDYMO KITOS SAVIVALDYBĖS TERITORIJOJE

Studijų kokybės vertinimo centras (toliau – Centras), vadovaudamasis Studijų išorinio vertinimo ir akreditavimo tvarkos aprašu¹ (toliau – Aprašas), išnagrinėjo *Kauno kolegijos* prašymą dėl socialinio darbo krypties pirmosios pakopos studijų programos *Socialinis darbas* (toliau – Programa) vykdymo kitos savivaldybės teritorijoje (Tauragėje).

Vadovaudamasis Aprašo 49 punktu, Centras atliko Programos išorinį ekspertinį vertinimą. Pažymėtina, kad ekspertų parengtos išorinio vertinimo išvados, vadovaujantis Kėtinamų vykdyti studijų programų vertinimo metodikos (toliau – Metodika)² 30 punktu, taip pat Studijų vertinimo komisijos nuostatų³ 6.1 punktu, buvo svarstytos 2025 m. liepos 15-28 d. vykusiame elektroniniame Studijų vertinimo komisijos posėdyje.

Centras, remdamasis ekspertų parengtomis Programos išorinio vertinimo išvadomis, atsižvelgdamas į Studijų vertinimo komisijos siūlymą ir vadovaudamasis Aprašo 40.1 papunkčiu, priėmė sprendimą Programą *įvertinti teigiamai*. Atsižvelgdamas į priimtą sprendimą, Centras *pritaria Programos vykdymui Tauragėje*.

Nesutikdami su šiuo Centro sprendimu Jūs turite teisę, vadovaudamiesi Metodikos 39 punktu, pateikti apeliaciją Studijų kokybės vertinimo centro apeliacinei komisijai arba pateikti skundą Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka Lietuvos administracinių ginčų komisijai (buveinės adresas – A. Goštauto g. 12-100, Vilnius), arba Vilniaus apygardos administraciniam teismui (buveinės adresas – Žygimantų g. 2, Vilnius) per vieną mėnesį nuo šio sprendimo gavimo dienos.

PRIDEDAMA. Kauno kolegijos pirmosios pakopos studijų programos *Socialinis darbas*, kėtinamos vykdyti kitos savivaldybės teritorijoje (Tauragėje) 2025 m. liepos 15 d. išorinio vertinimo išvados Nr. SV9-18, 26 lapai.

Radvilė Blažaitytė, tel. +370 5210 47 73, radvile.blazaityte@skvc.lt

¹ Patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. liepos 17 d. įsakymu Nr. V-835 „Dėl studijų išorinio vertinimo ir akreditavimo tvarkos aprašo, vertinamųjų sričių ir rodiklių patvirtinimo“ (nauja redakcija patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 17 d. įsakymu Nr. V-1071).

² Patvirtinta Centro direktoriaus 2019 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-149 „Dėl studijų kryptių išorinio vertinimo metodikos, kėtinamų vykdyti studijų programų vertinimo metodikos, studijų kryptių išorinio vertinimo plano, ekspertų atrankos aprašo, ekspertų darbo organizavimo aprašo patvirtinimo“.

³ Patvirtinta Centro direktoriaus 2019 m. spalio 10 d. įsakymu Nr. V-104 „Dėl Studijų vertinimo komisijos nuostatų patvirtinimo“.



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

**KAUNO KOLEGIJOS (KK)
KETINAMOS VYKDYTI STUDIJŲ PROGRAMOS
SOCIALINIS DARBAS**

**VERTINIMO IŠVADOS
2025 m.**

Ekspertų grupė:

1. Dr. Akvilė Virbalienė (grupės vadovė), akademinės bendruomenės atstovė
2. Jūratė Makauskienė, akademinės bendruomenės atstovė
3. Rugilė Kriaučiūnaitė akademinės bendruomenės narė, studentų atstovė

Vertinimo koordinadorius – Radvilė Blažaitytė

DUOMENYS APIE PROGRAMĄ

<i>Studijų programos pavadinimas</i>	<i>Socialinis darbas (6531JX020)</i>
Studijų krypčių grupė (-ės)	Socialiniai mokslai
Studijų kryptis (-ys)	Socialinis darbas
Studijų programos rūšis	Koleginės studijos
Studijų pakopa	Pirmosios pakopos studijos
Studijų forma (trukmė metais)	nuolatinė (3 metai), iššęstinė (4 metai)
Studijų programos apimtis kreditais	180
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	socialinių mokslų profesinis bakalauras, socialinio darbuotojo profesinė

TURINYS

I. ĮŽANGA	4
II. PROGRAMOS ANALIZĖ	5
2.3. STUDENTŲ PRIĖMIMAS IR PARAMA.....	5
2.4. STUDIJAVIMAS, STUDIJŲ PASIEKIMAI IR ABSOLVENTŲ UŽIMTUMAS	10
2.5. DĖSTYTOJAI	15
2.6. STUDIJŲ MATERIALIEJI IŠTEKLIAI	17
2.7. STUDIJŲ KOKYBĖS VALDYMAS IR VIEŠINIMAS	20
III. REKOMENDACIJOS.....	24
IV. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS.....	26

I. ĮŽANGA

2025 m. vasario 24 d. Kauno kolegija (toliau – KK) pateikė Studijų kokybės vertinimo centrui (toliau – SKVC) prašymą dėl ketinamos vykdyti kitoje savivaldybės teritorijoje studijų programos vertinimo. Buvo pateiktas Kauno kolegijoje įregistruotos ketinamos vykdyti kitoje savivaldybės teritorijoje (Tauragėje) koleginių studijų programos Socialinis darbas (6531JX020) (toliau – Programa) aprašas. Ketinamą vykdyti studijų programą vertino SKVC sudaryta ekspertų grupė. Išorinio vertinimo tikslas – atlikti Programos kokybės analizę, įvertinant studentų priėmimo ir paramos, studijavimo, studijų pasiekimų ir absolventų užimtumo, dėstytojų, turimų materialinių ir nematerialinių išteklių, reikalingų šios programos įgyvendinimui ir studijų kokybės valdymo ir viešinimo sritis ir pateikti rekomendacijas dėl galimų tobulintinų dalykų Programoje.

Vertinant Programą buvo remiamasi KK pateiktu Aprašu ir 2025 m. birželio 10 d. vykusio ekspertų susitikimo su Kauno kolegijos administracijos atstovais, programos rengėjais, dėstytojais ir socialiniais partneriais rezultatais.

Išorinį vertinimą ekspertų grupė pradėjo nuo ketinamos vykdyti studijų programos aprašo ir jo priedų nagrinėjimo. Programą vertinant buvo vadovautasi teisės aktais tokiais kaip Socialinio darbo studijų krypties aprašas (V-440, redakcija 2021-03-24), Studijų išorinio vertinimo ir akreditavimo tvarkos aprašas (V-1535, redakcija 2019-11-20), Studijų pakopų aprašas (V-1569, redakcija 2020-10-14), Bendraisiais studijų vykdymo reikalavimais (V-953, redakcija 2023-07-07) ir kitais išoriniam vertinimui reikalingais dokumentais.

Rengiantis vizitui į KK Tauragės fakultetą įvyko virtualūs ekspertų grupės susitikimai, kur buvo aptarti pirminiai ekspertų pastebėjimai, iškilę klausimai ir sudarytas temų ir klausimų sąrašas, kuriuos buvo numatyta užduoti vizito į Kauno kolegijos Tauragės fakultetą metu.

2025 m. birželio 10 d. vyko ekspertų grupės vizitas į Kauno kolegijos Tauragės fakultetą, kurio metu vyko susitikimai su Kauno kolegijos administracija, Programos aprašo rengėjais, numatomais Programos dėstytojais, socialiniais partneriais. Vizito pabaigoje aukštosios mokyklos atstovai buvo supažindinti su bendraisiais ekspertų grupės pastebėjimais ir apibendrinamais.

Po vizito ekspertų grupė parengė vertinimo išvadas ir pateikė jas vertinimo koordinatoriui el. paštu.

II. PROGRAMOS ANALIZĖ

2.3. STUDENTŲ PRIĖMIMAS IR PARAMA

- *Studentų atrankos ir priėmimo kriterijų ir proceso tinkamumo ir viešumo įvertinimas.*

Remiantis Kauno kolegijos pateiktu aprašu ir viešai prieinama informacija planuojama vykdyti Socialinio darbo studijų programa Kauno kolegijos Tauragės skyriuje yra pirmosios pakopos, koleginei, todėl jai taikomos Lietuvos kolegijų bendrojo priėmimo taisyklės. Priėmimo tvarka grindžiama LR švietimo, mokslo ir sporto ministro kasmet patvirtinamu geriausiųjų eilės sudarymo aprašu bei Kauno kolegijos Akademinės tarybos patvirtintomis studentų priėmimo taisyklėmis. Šios taisyklės skelbiamos viešai institucijos interneto svetainėje. Bendrąjį priėmimą vykdo Lietuvos aukštųjų mokyklų asociacija bendrajam priėmimui organizuoti (LAMA BPO), centralizuotai per LAMA BPO informacinę sistemą.

Stojantieji į Socialinio darbo studijų programą priimami konkurso būdu, pagal stojamąjį konkursinį balą, kuris susideda iš keturių mokomųjų dalykų pažymių, įvertintų brandos egzaminų arba metinių pažymių pagrindu, ir jiems taikomų svertinių koeficientų. Pagal programos aprašą, pagrindinis konkursinis dalykas yra istorija (0,4), likusius dalykus (matematiką, IT, geografiją, užsienio kalbą, kitą nesutampantį dalyką bei lietuvių kalbą ir literatūrą) atitinkamai vertina su 0,2 svertiniais koeficientais. Tokia struktūra leidžia adekvačiai vertinti būsimo socialinio darbo specialisto bendrąjį pasirengimą, ypač istorijos ir lietuvių kalbos – svarbių humanitarinių-socialinių sričių – atžvilgiu.

Vadovaujantis Kauno kolegijos taisyklėmis, 2024 m. stojimo metu buvo nustatytas minimalus konkursinis balas – **3,2**, kuris leidžia dalyvauti konkurse tiek dėl valstybės finansuojamų, tiek dėl nefinansuojamų vietų. Toks slenkstis sudaro galimybę studijuoti asmenims, kurių akademiniai rezultatai vidutiniai, bet kurie gali pasižymėti aukšta motyvacija ir socialine atsakomybe. Šis kriterijus yra svarbus regioninėms studijoms, kuriose aktualu užtikrinti socialinių paslaugų specialistų rengimą lokaliai bendruomenei.

Analizuojant ankstesnių metų (2022–2024) Socialinio darbo krypties studentų priėmimo rezultatus visoje Kauno kolegijoje (įskaitant Alytaus fakultetą), matyti, kad priimtųjų konkursiniai balai svyravo nuo 3,3 iki 9,6, priklausomai nuo finansavimo tipo ir studijų formos. Vidutinis balas į valstybės finansuojamas vietas išlieka pastovus, o į nefinansuojamas vietas fiksuojama nedidelio mažėjimo tendencija. Šie duomenys rodo, kad kolegija geba pritraukti įvairaus akademinio pasirengimo studentus, išlaikydama studijų prieinamumo principus, bet kartu garantuodama bazinį pasirengimą.

Viešumas ir informacijos prieinamumas taip pat užtikrinti. Informacija apie stojimo sąlygas, dokumentų priėmimą ir studijų programas pateikiama Kauno kolegijos interneto

svetainėje, LAMA BPO sistemoje, taip pat leidiniuose („Kur stoti“ ir kt.), studijų mugėse, vizituose į mokyklas ir kituose renginiuose. Stojantieji gali konsultotis su Kauno kolegijos studentų priėmimo specialistais, o informacija apie studijų organizavimą teikiama tiesiogiai fakultetuose. Tokia daugiasluoksnė komunikacija užtikrina, kad tiek moksleiviai, tiek kitų grupių kandidatai (pvz., regiono dirbantieji) turi galimybę susipažinti su studijų galimybėmis Tauragėje.

Svarbu pažymėti, kad programos įgyvendinimas Tauragės skyriuje grindžiamas realiu socialinių paslaugų poreikiu regione. Tai atspindi ne tik edukacinį, bet ir socialinį priėmimo modelio tikslumą, kolegija formuoja pasiūlą atliepdama bendruomenės poreikius.

Ekspertų nuomone, Kauno kolegijos studentų priėmimo sistema yra aiški, vieša ir tinkamai suderinta su koleginio ugdymo vertybėmis – prieinamumu, įtraukimu ir profesinio pasirengimo vertinimu. Konkursinio balo struktūra atitinka socialinio darbo profesijai reikalingą pasirengimą, o bendras priėmimo modelis užtikrina tiek akademinę, tiek socialinę atrankos dimensiją.

- *Užsienyje įgytų kvalifikacijų, dalinių studijų ir ankstesnio neformalaus ir savaiminio mokymosi pripažinimo tvarkos ir jos taikymo įvertinimas.*

Kauno kolegijoje yra įdiegta aiški ir reglamentuota kvalifikacijų, studijų rezultatų bei neformaliu ir savaiminiu būdu įgytų kompetencijų pripažinimo sistema, atitinkanti nacionalinius ir europinius švietimo kokybės principus. Nuo 2021 m. Kauno kolegijai suteikta teisė savarankiškai atlikti asmenų, įgijusių išsilavinimą užsienyje, akademinį pripažinimą – tai rodo institucijos brandą, kompetenciją ir atsakomybę tarptautiniame kontekste. Vien 2024 m. institucijoje buvo atlikti net 125 užsienio kvalifikacijų akademiniai pripažinimai, o tai liudija apie procedūros aktualumą ir taikymo apimtį. Socialinio darbo studijų programoje studentai gali kreiptis dėl ankstesnių studijų rezultatų įskaitymo, jei jie buvo pasiekti tiek formaliuoju būdu (Lietuvos ar užsienio aukštosiose mokyklose), tiek neformaliai ar savaiminiu būdu (per praktinę veiklą, savanorystę, mokymus ar savišvietą). Tokios galimybės leidžia užtikrinti tęstinį mokymąsi ir skatinti individualius mokymosi kelius, ypač tarp ne tradicinės studijų eigos siekiančių asmenų. Formalių pasiekimų įskaitymas atliekamas vadovaujantis Studijavimo pasiekimų įskaitymo Kauno kolegijoje tvarka, kurioje nustatyta, kad galima įskaityti iki 75 % programos apimties, išskyrus baigiamuosius darbus ir egzaminus. Sprendimas grindžiamas siekiamų studijų rezultatų atitikties vertinimu – vertinamas turinys, apimtis ir pasiekimų lygis. Neformaliojo ir savaiminio mokymosi pripažinimas vykdomas pagal Kauno kolegijos neformaliuoju ir savišvietos būdu įgytų kompetencijų vertinimo ir pripažinimo tvarkos aprašą, kurio pagrindu asmuo gali pateikti įrodymus apie įgytas kompetencijas, susijusias su

planuojamų studijų rezultatais. Vertinimą atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta kompetentinga vertinimo komisija. Įskaityti galima ne daugiau kaip 75 % programos apimtys. Praktikoje šis procesas yra ne tik reglamentuotas, bet ir aktyviai taikomas – 2022–2024 m. laikotarpiu šiuo keliu pasinaudojo 21 pretendentas, o 20 iš jų sėkmingai tapo studentais. Tokios procedūros demonstruoja institucijos gebėjimą įgyvendinti šiuolaikišką, mokymosi visą gyvenimą filosofiją. Pripažinimo sistema ne tik padeda pretendentui karjerai, bet ir prisideda prie institucijos įvaizdžio stiprinimo, didina lankstumą, dinamiškumą bei įtraukumą. Dokumente aiškiai nurodoma ir tokio modelio nauda: studijų laiko ir finansinių išteklių sutaupymas studentams, įgytų kompetencijų pavertimas kreditais bei formalios kvalifikacijos siekimas.

Kauno kolegijos Socialinio darbo studijų programoje įgyvendinama kvalifikacijų ir mokymosi pasiekimų pripažinimo sistema yra aiškiai reglamentuota, skaidri ir taikoma praktikoje. Institucija pasižymi aukštu pasirengimo lygiu tiek akademinėse kvalifikacijų vertinimui, tiek neformalaus mokymosi rezultatų įskaitymui. Pažymėtina, kad kolegija yra viena iš institucijų Lietuvoje, turinčių teisę savarankiškai pripažinti užsienyje įgytą išsilavinimą, o tokio pripažinimo apimtys kasmet auga. Procedūros pagrįstos dokumentuotais kriterijais, sprendimus priima kompetentingos komisijos, užtikrinant akademinį sąžiningumą ir rezultatų kokybę. Pripažinimo atvejų analizė rodo, kad sistema ne tik egzistuoja, bet yra aktyviai naudojama, funkcionali ir vertinga tiek studentams, tiek institucijai.

- *Studentams teikiamos akademinės, finansinės, socialinės, psichologinės ir asmeninės paramos tinkamumo, pakankamumo ir veiksmingumo įvertinimas.*

Kauno kolegijos Socialinio darbo studijų programos (SDSP) studentams teikiama visapusiška parama, kuri aprėpia akademinę, finansinę, socialinę, psichologinę ir asmeninę sritis. Paramos sistema įtvirtinta tiek institucinėse nuostatose, tiek praktikoje, ji grindžiama lankstumu, individualių poreikių atliepimu ir tikslingu informavimu. Akademinė parama studentams pradedama teikti nuo pat pirmųjų dienų, įvadinės savaitės metu. Studentai supažindinami su studijų struktūra, grafiku, tvarka, dokumentais, konsultacijų formatais bei galimybėmis. Dėstytojai konsultuoja tiek pagal grafiką, tiek individualiai, el. paštu ar per VMA platformą. Ši parama yra prieinama, nuosekli, o jos veiksmingumą liudija tiek studentų įsitraukimas, tiek konsultacijų lankomumo dinamika. Vizito metu administracijos atstovai užtikrina, kad Tauragės padalinyje taip pat bus laikomasi šios paramos struktūros, numatant ne tik nuotoline, bet ir kontaktines konsultacijas pagal galimybes.

Finansinė parama kolegijoje yra diferencijuota ir orientuota į įvairius studentų poreikius: skiriamos skatinamosios, socialinės, tikslinės, vienkartinės stipendijos, valstybės

paskolos, įmonių rėmimas. 2024 m. vien SD studentams buvo paskirtos 6 tikslinės prieinamumo stipendijos, 16 skatinamųjų, 8 socialinės bei 5 tikslinės išmokos neįgaliesiems. Studentai taip pat pretendavo į prestižines Prezidento Antano Smetonos ir Direktorius vardo stipendijas. Ši parama yra aiškiai reglamentuota ir veikiausiai – efektyvi. Vizito metu buvo pabrėžta, kad finansinės paramos sąlygos bus užtikrintos ir Tauragėje, tačiau pastebėta, jog kai kuriems socialiniams partneriams trūksta informacijos apie paramos galimybes, o tai gali riboti visos paramos sistemos pasiekiamumą ir sklaidą regione. Todėl būtina stiprinti bendradarbiavimą su regioniniais partneriais ir įtraukti juos į informacijos grandinę. Socialinė ir psichologinė parama yra ta sritis, kurioje šiuo metu galima įžvelgti tam tikrą neatitikimą tarp institucinių tikslų ir praktinio įgyvendinimo planų, ypač regioniniuose padaliniuose. Nors kolegijoje nuo 2021 m. veikia psichologo konsultacijos, kurios 2024 m. pasiekė net 453 konsultacijas, apraše trūksta aiškaus psichologinės paramos modelio, numatyto Tauragės skyriui. Vizito metu su administracijos atstovais buvo kalbėta apie siekį sukurti vienodą paslaugų prieinamumo lygį ir svarstymus dėl reguliarių kontaktinių psichologo konsultacijų Tauragėje, tačiau tokios informacijos dokumentuose nėra arba ji išlieka per daug deklaratyvi. Šis trūkumas ypač stiprus, kadangi Tauragės padalinio studentai gali patirti papildomų socialinių ar psichologinių iššūkių, susijusių su regioniniu gyvenimu, darbu ar šeimos įsipareigojimais. Šiuo metu neapibrėžta, kaip bus identifikuojamas psichologinių paslaugų poreikis regione, koku dažnumu ar formatu bus teikiamos paslaugos, ar bus taikomas veiksmingumo vertinimas. Taip pat neaišku, koku būdu studentai bus informuojami apie šias galimybes, ar įtraukiant į kuratorių veiklas, ar per VMA sistemą ar kitomis priemonėmis. Tokio informacijos nebuvimo pasekmė yra rizika, kad studentai Tauragėje gali likti mažiau įgalinti ieškoti pagalbos, o kolegijai sudėtingiau vertinti poreikius ir planuoti resursus.

Nors socialinė parama, tokia kaip, mentorystė, sporto ir laisvalaikio veiklos, yra formaliai įtvirtinta, realių paslaugų spektras Tauragėje nėra detalai aprašytas. Pavyzdžiui, mentorystės sistema veikia sėkmingai pagrindiniame padalinyje, tačiau trūksta informacijos, ar ir kaip bus užtikrinamas kuratorių pasirengimas regioniniuose skyriuose, kaip bus vertinamas jų veiksmingumas. Vizito metu administracija išreiškė ketinimą taikyti mentorystės modelį Tauragėje, tačiau tai reikalauja aiškesnio veiksmų plano: nuo kuratorių rengimo iki mentoriavimo sesijų struktūrizavimo ir refleksijų fiksavimo.

Tarptautinis mobilumas yra stipri SDSP paramos sritis – 2024 m. trumpalaikiame mobilume dalyvavo 26 studentai. Patirtys įtraukiamos į baigiamuosius darbus, konferencijas, projektus. Vizito metu išreikšta intencija, kad Tauragės padalinio studentai taip pat bus aktyviai skatinami dalyvauti mobilumo programose, tačiau kaip tai bus užtikrinta (atsižvelgiant

į regioninius barjerus, kalbos iššūkius, informacijos sklaidą), dokumentuose kol kas neanalizuojama.

Apibendrinant galima teigti, kad SDSP studentų paramos sistema Kauno kolegijoje yra kompleksiška ir potencialiai veiksminga, tačiau jos veiksmingumas Tauragėje priklausys nuo konkrečių, aiškiai apibrėžtų įgyvendinimo veiksmų, kurie šiuo metu dokumentuose išlieka neišplėtoti. Psichologinės paramos komponentas, kaip vienas jautriausių, gali tapti silpnąja grandimi, jei nebus laiku identifikuoti studentų poreikiai ir užtikrinta reali, ne vien deklaratyvi, paslaugų prieiga.

- *Informacijos apie studijas ir studentų konsultavimo pakankamumo įvertinimas.*

Kauno kolegijoje įgyvendinamos Socialinio darbo studijų programos (SDSP) kontekste studentai supažindinami su studijomis ir jiems teikiamomis paslaugomis dar prieš prasidedant aktyvioms studijoms. Įvadinės savaitės metu pirmo kurso studentams pristatoma aktuali informacija: supažindinama su Kauno kolegijos dokumentais, bibliotekos paslaugomis, stipendijų skyrimo principais, kolegijos organizacine struktūra, studijų programos turiniu, planu, tvarkaraščiu bei egzaminų organizavimo principais. Tuo pačiu metu aptariamos galimybės gauti socialines stipendijas, paskolas, pasinaudoti psichologine parama, laisvai pasirenkamais studijų dalykais, o studentai informuojami apie paramos formas tiek kontaktiniuose renginiuose, tiek per skaitmenines platformas. Akademinio konsultavimo sistema veikia ir dalyko lygmeniu. Dėstytojai kiekvieno dalyko pradžioje pristato dalyko aprašą, kuriame išsamiai nurodytas studijų tikslas, laukiami rezultatai, mokymo ir vertinimo metodai, studijų turinys, savarankiško darbo reikalavimai, konsultacijų tvarka, kaupiamojo vertinimo sistema ir vertinimo kriterijai. Tai užtikrina skaidrią, aiškią ir studentams suprantamą studijų eigą, leidžiančią planuoti ir efektyviai valdyti studijų laiką.

Dėstytojai konsultuoja tiek gyvai, tiek nuotoliniu būdu, naudodami VMA (virtualios mokymosi aplinkos) platformą ir el. paštą, o konsultacijos vykdomos pagal studijų tvarkaraščius ir pritaikomos prie motyvuotų studentų poreikių. Tokia konsultavimo sistema yra lanksti, orientuota į individualius poreikius ir užtikrina galimybę kiekvienam studentui gauti reikiamą pagalbą studijų metu.

Planuojama, kad ketinamą vykdyti SDSP Tauragės skyriuje studentai turės vienodą prieigą prie visų Kauno kolegijoje taikomų paramos formų. Tokiu būdu užtikrinamas paramos vientisumas visų padalinių lygmeniu. Tai itin svarbu siekiant užtikrinti kokybišką studijų patirtį visiems studentams, nepriklausomai nuo jų studijų vietos.

Apibendrinant, galima teigti, kad informacijos apie studijas prieinamumas ir konsultavimo sistema yra tinkamai organizuoti, pakankami ir veiksmingi. Jie leidžia

studentams orientuotis studijų procese, naudotis galimybėmis bei gauti savalaikę pagalbą. Ši sistema atliepia šiuolaikinio studento poreikius ir prisideda prie studijų sėkmės.

Pagrindiniai srities išskirtinumai:

1. Aiški, vieša ir socialiai atsakinga priėmimo sistema;
2. Priėmimo orientacija į regiono socialinius poreikius;
3. Plati, veiksminga ir socialiai orientuota studentų rėmimo sistema.

Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:

1. Priėmimo ir viešinimo komunikacijos konkretinimas;
2. Vienodo paramos paslaugų prieinamumo užtikrinimas regione;
3. Aiškesnės paramos galimybės pažeidžiamoms studentų grupėms.

2.4. STUDIJAVIMAS, STUDIJŲ PASIEKIMAI IR ABSOLVENTŲ UŽIMTUMAS

- *Mokymo ir mokymosi proceso, leidžiančio atsižvelgti į studijuojančiųjų poreikius ir įgalinančių juos pasiekti numatytus studijų rezultatus, įvertinimas.*

Kauno kolegijos Menų ir ugdymo fakulteto Socialinio darbo studijų programa (SDSP) remiasi šiuolaikišku, studentų poreikius atliepiančiu studijų organizavimo modeliu, leidžiančiu kryptingai ir tikslingai siekti studijų rezultatų tiek nuolatinėse, tiek iššęstinėse studijose.

Studijų trukmė ir struktūra atitinka LR Mokslo ir studijų įstatymo bei kolegijos vidinių dokumentų nuostatas. Nuolatinės studijos trunka 3 metus (6 semestrus), o iššęstinės – 4 metus (8 semestrus). Dalykų paskirstymas semestruose grindžiamas nuoseklumo, logiškumo ir tarpusavio sąsajų principais. Bendrieji koleginių studijų dalykai dėstomi pirmaisiais semestrais, o specialybės – nuosekliai viso studijų laikotarpio metu. Pasirenkamieji dalykai dėstomi nuo trečio semestro, sudarant sąlygas individualizuoti studijų trajektorijas. Studijų proceso forma yra įvairialypė: paskaitos, seminarai, laboratoriniai darbai, praktikos, konsultacijos organizuojamos tiek kontaktiniu, tiek nuotoliniu ir mišriu (hibridiniu) būdu, atsižvelgiant į studentų poreikius bei situacijos kontekstą (pvz., ekstremalias aplinkybes). Tokia organizacija padidina studijų lankstumą ir prieinamumą. Didelis dėmesys skiriamas profesiniam pasirengimui ir praktinei patirčiai – net 33,98 proc. programos apimties sudaro praktiniai užsiėmimai ir profesinės veiklos praktikos, kurios vykdomos skirtinguose semestruose, priklausomai nuo studijų formos. Praktikos atliekamos tokiose institucijose, kuriose dirba socialiniai darbuotojai, turintys mentoriaus kompetencijas, o jų kokybė užtikrinama nuolatinio dokumentacijos atnaujinimu, supervizijomis ir dėstytojų konsultacijomis. Šis praktikos organizavimo modelis leidžia individualiai orientuoti studentų praktikos patirtis į jų būsimas profesines veiklas. Studijų metodai SDSP grindžiami

reflektyvaus mokymosi principais, kurie užtikrina glaudų teorijos ir praktikos ryšį. Taikomi įvairūs aktyvūs ir įtraukūs mokymosi metodai: interaktyvios paskaitos, atvejo analizės, refleksijos, diskusijos, projektinis darbas, dokumentų analizė, kūrybiniai metodai, vaidmenų žaidimai, saviugdos užduotys, Veno diagramos ir kt. Šie metodai ugdo studentų kritinį mąstymą, gebėjimą dirbti komandoje, spręsti realias socialinio darbo situacijas bei integruoti žinias. Pasiekimų vertinimo sistema remiasi kaupiamuoju vertinimu, įgalinančiu studentus nuosekliai siekti studijų rezultatų ir gauti grįžtamąjį ryšį viso semestro metu. Studijų dalykuose naudojami tokie vertinimo metodai kaip testavimas, refleksijų rengimas, projektų ir pristatymų kūrimas, tarpusavio vertinimas, dokumentų analizė. Vertinimo kriterijai aiškiai apibrėžti kiekvieno dalyko apraše, o įgyti studijų pasiekimai susiejami su programos tikslais. Studentų darbo krūvis paskirstomas remiantis studijų rezultatų siekimo principais, įtraukiant auditorines valandas, praktiką, savarankišką darbą ir konsultacijas. Krūvis nuolat tikslinamas pagal studentų apklausų ir stebėsenos duomenis, kas leidžia operatyviai reaguoti į išryškėjusius iššūkius ir optimizuoti mokymosi procesą.

Galima teigti, kad SDSP mokymo ir mokymosi procesas yra sistemiškai pagrįstas, struktūriškai nuoseklus ir metodologiškai įvairus. Jis sukuria palankias sąlygas studentams ugdyti profesines kompetencijas, integruoti teorines žinias su praktine veikla bei savarankiškai siekti asmeninių ir profesinių tikslų. Tokia studijų organizacija leidžia užtikrinti aukštą mokymosi kokybę, atliepiančią įvairius studentų poreikius ir didinant jų įgalinimą tapti kompetentingais socialinio darbo specialistais.

- *Sąlygų, užtikrinančių galimybes studijuoti socialiai pažeidžiamoms grupėms bei studentams su specialiaisiais poreikiais, įvertinimas.*

Kauno kolegijos Socialinio darbo studijų programoje (SDSP) kasmet studijuoja studentai, turintys individualių poreikių. Apraše pagrįstai pažymima, kad kolegijoje taikomos įtraukiojo ugdymo, lygių galimybių ir socialinės integracijos nuostatos, leidžiančios studentams su negalia ar mokymosi sunkumais sėkmingai įsitraukti į studijų procesą. Remiamasi dokumentais, tokiais kaip *Studijų tvarka*, *Lygių galimybių politika*, *Studentų su negalia studijų individualizavimo tvarka*. Šių dokumentų pagrindu studentams sudaromos sąlygos lankstesniam studijų planavimui, atsiskaitymams, užduočių formoms ir studijų medžiagos pateikimui.

Apraše taip pat teigiama, kad kolegijos centrinėse būstinėse studijų aplinka atitinka universalaus dizaino principus, užtikrinamas bebarjeris judėjimas, orientaciniai sprendimai, estetinė ir ergonomiška erdvių organizacija, prieinamos sanitarinės patalpos ir technologiniai sprendimai. Vizito metu tai buvo patvirtinta, buvo pateikti konkretūs pavyzdžiai apie gestų

kalbos vertimą studentams su klausos negalia, dėstytojų gebėjimą taikyti aiškesnę ir vizualiai pritaikytą komunikaciją bei skatinimą kurti bendruomenišką, palaikančią studijų atmosferą.

Tačiau analizuojant Tauragės padalinio situaciją, išryškėjo esminiai trūkumai, kurie nėra aptarti pačiame apraše, bet paaiškėjo vizito metu bendraujant su administracijos atstovais. Tauragės skyriuje šiuo metu nėra įgyvendinti universalūs dizaino principai, pastato infrastruktūra nėra pritaikyta studentams su judėjimo ar regos negalia. Trūksta keltuvų, liftų, pritaikytų sanitarinių mazgų, taktilinės informacijos sistemų. Tai reikšmingai riboja šių grupių galimybes visapusiškai dalyvauti studijų procese ir sudaro kliūtis realiam studijų prieinamumui.

Vizito metu buvo pažymėta, kad esant tokios negalios studentams, bus ieškoma organizacinių sprendimų, įskaitant nuotolinių paskaitų, individualių konsultacijų ar asistavimo paslaugų organizavimą. Tačiau tai buvo įvardyta tik žodiniu lygmeniu, nei apraše, nei kituose strateginiuose dokumentuose šie sprendimai nėra suformuluoti aiškiai, konkrečiai ar sistemiškai. Trūksta ir informacijos apie tai, kas ir koku lygiu būtų atsakingas už sprendimų inicijavimą, kaip bus vertinami individualūs poreikiai, kokia bus logistinė ar finansinė parama.

Tokio pobūdžio spragos kelia realią riziką nelygiavertei studentų patirčiai regione ir gali prieštarauti kolegijos deklaruojamoms lygių galimybių nuostatoms. Kadangi SDSP yra studijų programa, orientuota į socialinę įtrauktį ir žmogaus orumo užtikrinimą, institucijos gebėjimas šiuos principus įgyvendinti visose studijų vietose yra ypač svarbus jos reputaciniam nuoseklumui ir studijų kokybei.

- *Akademinių sąžiningumo, tolerancijos ir nediskriminavimo užtikrinimo politikos įgyvendinimo įvertinimas*

Kauno kolegijoje veikia nuosekli ir reglamentuota studentų pasiekimų vertinimo sistema, grindžiama *Studijų tvarka* ir *Studijų pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu*. Teigiama, kad vertinimas vykdomas vadovaujantis aiškumo, objektyvumo, nešališkumo, viešumo, abipusės pagarbos ir geranoriškumo principais. Vertinimui taikomi įvairūs metodai: žodiniai, rašytiniai, grafiniai, projektiniai, leidžiantys įvertinti ne tik žinias, bet ir praktinius gebėjimus. Vertinimo strategijas rengia dėstytojai, o tvirtina dalykų turinio priežiūros komitetas.

Svarbu pažymėti, kad tokia sistema sukuria sąlygas užtikrinti kokybišką ir objektyvų vertinimą, tačiau veiksmingumas priklauso nuo jos taikymo nuoseklumo visose studijų vietose. Vizito metu buvo išsakyta pozicija, kad Tauragės padalinyje bus taikomi tokie patys vertinimo principai, o grįžtamasis ryšys ir studentų įsitraukimas į vertinimo tobulinimą vyks analogiškai, kaip pagrindiniame padalinyje. Visgi konkrečių veiksmų ar priemonių šiam nuoseklumui užtikrinti dokumentuose nėra detalizuota.

Studentai turi galimybę vertinti studijų dalykus per Studijų valdymo sistemą, teigiama, kad šie atsiliepimai analizuojami ir naudojami studijų tobulinimui. Tokios priemonės, kaip apvalaus stalo diskusijos ir periodinės apklausos, rodo siekį įtraukti studentus į kokybės valdymą, tačiau nėra aišku, ar šie mechanizmai veikia vienodai Tauragės padalinyje, kur akademinės bendruomenės dydis, ryšiai ir socialinė dinamika gali skirtis.

Akademinių sąžiningumo užtikrinimas grindžiamas plagiato prevencijos ir dirbtinio intelekto naudojimo nuostatomis. Studentai su šiomis taisyklėmis supažindinami studijų pradžioje, apie tai primena dėstytojai dalykų metu. Sistema sudaro pagrindą akademiniam skaidrumui, tačiau svarbu nuolat stebėti, kaip realiai šios nuostatos taikomos regioniniuose padaliniuose, kur mažesni kolektyvai gali lemti kitokią dinamiką ir kontrolės aplinką.

- *Pažangos stebėseną ir absolventų užimtumo analizę*

Studentų pažanga stebima nuosekliai, ne tik vertinimų, bet ir apklausų, refleksijų, konsultacijų forma. Socialinio darbo katedra kiekvienais metais vykdo absolventų įsidarbinimo ir karjeros stebėseną, remdamasi tiek objektyviais (Lietuvos užimtumo tarnybos, Vyriausybės strateginės analizės centro) duomenimis, tiek subjektyviais (apklausomis) duomenimis. 2024 m. duomenimis, SDSP absolventų, registruotų LUT sistemoje, nebuvo, tai rodo efektyvų studentų integravimą į darbo rinką.

Reguliariai atliekamos apklausos po 6 ir 12 mėnesių nuo studijų baigimo padeda įvertinti absolventų įsidarbinimo lygį ir pasirengimą darbo rinkai. Apklausų rezultatai rodo, kad 2024 m. net 73,9 % absolventų dirbo pagal specialybę, o 10,9 % tęsė studijas. Absolventai palankiai vertina įgytas žinias ir siūlo tobulinti praktinių veiklų kiekį, kviesti daugiau užsienio dėstytojų, stiprinti ryšį su profesiniu lauku.

Atsižvelgiant į išsakytus absolventų lūkesčius, katedra nuolat atnaujinama dėstomų dalykų turinį, rengia kvalifikacijos tobulinimo programas, ieško naujų socialinių partnerių praktikai ir įsidarbinimui, organizuoja pažintinius vizitus bei kviečia tarptautinius dėstytojus.

Nors studijų kokybės vertinimo ir absolventų stebėsenos sistemose numatyta visų programos absolventų apžvalga, *Tauragės skyriaus absolventų įtraukimas kol kas nėra aiškiai išskirtas ar detalizuotas dokumentuose*. Atsižvelgiant į bendrą kolegijos taikomą praktiką, galima daryti prielaidą, kad Tauragės skyriuje studijuojantys studentai bus traktuojami kaip lygiaverčiai studijų programos dalyviai ir jų duomenys taip pat bus įtraukti į pažangos ir karjeros stebėsenos procesus. Visgi šis aspektas galėtų būti aiškiau įvardytas ir aprašytas siekiant užtikrinti skaidrumą ir visų studijų lygiateisiškumą.

- *Apeliacijų, skundų dėl studijų proceso teikimo ir nagrinėjimo procedūrų taikymo efektyvumo krypties studijose įvertinimas.*

Apraše teigiama, kad Kauno kolegijoje užtikrinamas studijų ir mokslo proceso skaidrumas, akademinis sąžiningumas, lygios galimybės, nediskriminavimas ir teisingumas, kuriuos reglamentuoja Kauno kolegijos *Akademinių etikos kodeksas*, *Studijų tvarka*, *Studijavimo pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas*, taip pat *Plagiato prevencijos ir dirbtinio intelekto įrankių etiško naudojimo sistema* (AT 2018 m. rugsėjo 4 d. nutarimu Nr. (2.2.)-3-22 (2022-10-06 nutarimo Nr. (2.2.)-3-39 redakcija; patvirtinta Akademinių tarybos 2014 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. (2024-08-30 nutarimo Nr. AT-40 redakcija; Patvirtinta AT 2020 m. birželio 9 d. nutarimu Nr. (2.2.)-3-38 (2024 m. gruodžio 17 d. nutarimo AT-89 redakcija, patvirtinta AT 2018 m. lapkričio 20 d. nutarimu Nr. (2.2.)-3-29 (2024 m. birželio 13 d. nutarimo Nr. AT-37 redakcija). Studentų pasiekimų vertinimo procedūros grindžiamos aiškumo, nešališkumo, skaidrumo bei abipusės pagarbos principais. Dėstytojai, taikydami reflektivaus mokymo metodus, reguliariai atnaujiną vertinimo užduotis, skatina kritinį mąstymą, analizę, kūrybiškumą ir studentų asmeninę patirtį studijų procese.

Kolegijoje aiškiai įtvirtintos ir apeliacijų nagrinėjimo procedūros. Studentai/klausytojai, nesutinkantys su galutiniu studijų rezultatų vertinimu, per 3 darbo dienas nuo rezultato paskelbimo gali teikti apeliaciją fakulteto dekanui, motyvuotai pagrįsdami savo nuomonę. Gautas apeliacijas svarsto fakulteto dekanas sudaryta komisija, kuri per 15 darbo dienų priima sprendimą – atmesti apeliaciją, ją patenkinti ir keisti įvertinimą, arba leisti perlaikyti galutinį atsiskaitymą. Dėl baigiamojo darbo (BD) gynimo procedūrinių pažeidimų studentai turi teisę per 3 darbo dienas pateikti apeliaciją direktoriaus vardu. Ši procedūra skaidriai vykdoma, užtikrinant studentų interesų apsaugą. BD vertinimo rezultatas (balas) nėra apeliuojamas, tačiau galimos procedūrinės apeliacijos.

Akademinių sąžiningumo užtikrinimui kolegijoje įdiegta plagiato prevencijos sistema, visi baigiamieji darbai privalomai tikrinami su *Turnitin* įrankiu VMA klasėje. Ši sistema leidžia efektyviai užkirsti kelią plagijavimo atvejams, o studentai yra aktyviai šviečiami apie etiško elgesio principus. Dėstytojai nuolat atnaujiną užduotis, siekdami individualizuoti vertinimą ir įtraukti praktinius aspektus, taip mažindami akademinių nesąžiningumo riziką.

SDSP dėstytojai taip pat aktyviai įsitraukia į studijų kokybės gerinimą, remiantis studentų ir absolventų apklausų rezultatais, jie adaptuoja studijų turinį, diegia inovatyvius mokymo metodus ir vertinimo formas. Siekiant užtikrinti praktikos kokybę Tauragės regione, socialinės veiklos praktikai vadovauja 21 parengtas mentorius, dalyvavę 40 val. mokymų programoje. Be to, į SDSP įgyvendinimą Tauragėje planuojama įtraukti užsienio dėstytojus ir absolventus.

Visgi, apraše nėra išryškinta, kaip vieninga apeliacijų ir skundų nagrinėjimo sistema bus taikoma **Tauragės skyriuje**, ypač atsižvelgiant į tai, kad dėstytojai yra atvykstantys, o studijų procesą palaikys vietinis administracinis personalas. Kyla klausimas, ar esamo personalo pajėgumų pakaks užtikrinti operatyvų ir kokybišką apeliacijų bei skundų administravimą. Nors šiuo metu dauguma sprendimų priimami kolegijos lygmens darbo grupėse, svarbu iš anksto suplanuoti, kaip bus užtikrinamas tolygus ir aiškiai reglamentuotas šių procedūrų vykdymas Tauragės skyriuje, kad studentai jaustųsi užtikrinti ir turėtų vienodas teises nepriklausomai nuo studijų vietos.

Apibendrinant galima teigti, kad SDSP įgyvendinimo praktika yra grįsta aukštais akademinės etikos standartais, atitinkamai įdiegtomis apeliacijų ir akademinio sąžiningumo užtikrinimo procedūromis, tačiau *rekomenduojama papildomai išskirti apeliacijų mechanizmo taikymo principus Tauragės padalinyje*, siekiant skaidrumo ir vientisumo visoje programos veiklos struktūroje.

Pagrindiniai srities išskirtinumai:

1. Individualizuotas ir lankstus studijų modelis;
2. Sklandžiai veikianti akademinio sąžiningumo ir etiško elgesio politika.

Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:

1. Nepritaikyta fizinė aplinka Tauragės skyriuje studentams su negalia;
2. Neaiškiai išskirta apeliacijų ir skundų procedūrų įgyvendinimo schema Tauragėje;
3. Galimas administracinio personalo pajėgumų nepakankamumas.

2.5. DĖSTYTOJAI

- *Programoje dirbančių dėstytojų skaičiaus, kvalifikacijos ir kompetencijos (mokslinės, didaktinės, profesinės) pakankamumo studijų rezultatams pasiekti įvertinimas.*

Kauno kolegijos Menų ir ugdymo fakulteto Socialinio darbo studijų programą (SDSP) realizuojančių dėstytojų ir studentų santykis nustatytas vadovaujantis Aukštosios mokyklos realiųjų išteklių vertinimo metodika. Vertinamuoju laikotarpiu, vidutiniškai vienam dėstytojui tenka 9,54 studento, kuris leidžia dėstytojui skirti daugiau dėmesio studentui užsiėmimų metu.

SDSP dirbantis akademinis personalas atitinka teisės aktuose numatytus reikalavimus. Bendras SDPS dėstytojų skaičius vertinamuoju laikotarpiu – 22. Studijų krypties dalykus dėsto 3 mokslų daktarai ir tai sudaro 17,64%. 19 dėstytojų, kurie sudaro 82,36%, turi dėstomų dalykų mokslo krypties magistro arba jam prilygstantį išsilavinimą, tai atitinka Socialinio darbo studijų krypties aprašo studijų programos vykdymo reikalavimus, KK Akademinės tarybos nutarimą. Visi studijų krypties dalykų dėstytojai turi ne mažesnę kaip 3

metų praktinio darbo patirtį dėstomų dalykų srityje. 6 programoje dėstantys dėstytojai praktikai, akademinę veiklą derina su aktyvia profesine veikla ir programą sustiprins ne tik teorinėmis, bet ir praktinėmis žiniomis, nes 3 iš jų turi socialinio darbo eksperto kvalifikacinę kategoriją. Dėstytojai praktikai turi realią galimybę sukurti pridėtinę vertę paskaitų metu, padėti studentams giliau pažvelgti į praktines socialinio darbo situacijas, jas susieti su mokslo žiniomis, taikant socialinio darbo metodus ir pagalbos būdus.

Kauno kolegijos Socialinio darbo studijų programoje dėstytojų ir studentų santykis (1:9,54) ir akademinis personalas atitinka visus teisės aktų reikalavimus – 17,64 % dėsto mokslų daktarai, likusieji – magistrai ar jiems prilygstantys specialistai. Visi dėstytojai turi ne mažesnę kaip 3 metų praktinę patirtį, 6 dėstytojai derina akademinę ir profesinę veiklą, o 3 iš jų turi socialinio darbo eksperto kvalifikaciją. Tai stiprina programos kokybę teoriniu ir praktiniu požiūriu.

- *Sąlygų dėstytojų kompetencijoms tobulinti įvertinimas*

SDSP dėstytojų tarptautinė veikla ir jų kompetencijų tobulinimas yra svarbi Kauno kolegijos Socialinio darbo studijų programos (SDSP) kokybės užtikrinimo dalis. Ši veikla aiškiai reglamentuota Kauno kolegijos darbuotojų kompetencijų tobulinimo tvarkos apraše, kuriame pabrėžiama kiekvieno dėstytojo atsakomybė už nuolatinį profesinį augimą bei kvalifikacijos kėlimą. Ypatingas dėmesys skiriamas tam, kad įgytos kompetencijos būtų pritaikomos konkrečioje dėstytojų srityje.

Tarptautinio mobilumo galimybės dėstytojams užtikrinamos per Erasmus+ ir Nordplus programas, kurias koordinuoja Tarptautinių ryšių skyrius bei fakulteto tarptautinės veiklos koordinatorius. Vadovaujantis personalo mobilumo organizavimo pagal tarptautines mainų programas tvarkos aprašu, vykdomos atrankos dėstytojų, mokymų ir stažuotojų vizitams. Analizuojamu laikotarpiu SDSP dėstytojai 20 kartų vyko dėstyti į užsienio aukštąsias mokyklas, 17 kartų dalyvavo mokymuose, o iš viso 12 dėstytojų įsitraukė į tarptautinius projektus. Šie rodikliai patvirtina aktyvų dėstytojų dalyvavimą tarptautinėse veiklose ir atspindi institucijos strateginį orientavimąsi į tarptautiškumo bei globalių kompetencijų stiprinimą.

Ne mažiau reikšminga ir tai, kad visi SDSP dėstytojai nuolat tobulina savo profesines, mokslines ir didaktines kompetencijas Lietuvoje, dalyvaudami seminaruose, mokymuose ir konferencijose, tiek nuotoliniu, tiek kontaktiniu būdu. Jie taip pat aktyviai vykdo ekspertinę veiklą, rengia mokslines publikacijas, metodines rekomendacijas, konsultuoja, vertina neformaliai įgytas kompetencijas. Ši veikla rodo dėstytojų indėlį į programos kokybę, kad jie neapsiriboja tik dėstytojų funkcijomis, bet prisideda ir prie mokslo žinių kūrimo, profesinės bendruomenės stiprinimo. Vizito metu paaiškėjo, kad dėstytojų atrankoje atsižvelgiama į tai,

ar jie yra vietiniai, tačiau pagrindinis dėmesys skiriamas jų kompetencijai ir pasirengimui dėstyti konkrečius dalykus, o jų veikla bus periodiškai vertinama per atestacijas. Vizito metu buvo paminėta ir tai, kad nuo 2024 metų rugsėjo 1 d. Kauno kolegijoje pasikeitė dėstytojų atestacijos tvarka. Pagal naująją tvarką dėstytojai bus skirstomi į dvi grupes: vieni orientuosis į tyrimus ir mokslinę veiklą, todėl jų kontaktinių valandų skaičius mažės, o kiti daugiau dėmesio skirs praktinei veiklai ir turės daugiau kontaktinio darbo su studentais. Tikimasi, kad tokia dėstytojų veiklos diferenciacija leis tikslingiau išnaudoti akademinio personalo potencialą, stiprinant tiek mokslo, tiek praktinę studijų kryptį.

Vertinamuoju laikotarpiu dėstytojai praktiką sėkmingai integravo į studijų procesą, nes jie vedė neformaliojo suaugusiųjų švietimo mokymus socialinių paslaugų darbuotojams, o šią patirtį ketinama aktyviau taikyti Tauragės skyriuje. Tokia veikla ne tik plečia dėstytojų veiklos lauką, bet ir atveria galimybes pritraukti papildomų (nebiudžetinių) lėšų, tuo pačiu stiprinant SDSP įvaizdį regione. Tai rodo sąmoningas pastangas sujungti mokslą, praktiką ir vietos poreikius, siekiant sukurti naudingą ir ilgalaikę studijų aplinką.

Pagrindiniai srities išskirtinumai:

1. Aiškiai reglamentuota dėstytojų kompetencijų tobulinimo sistema. Išvystyta tarptautinė partnerystė, dėstytojai aktyviai dalyvauja tarptautinėse programose („Erasmus+“, „Nordplus“), stažuotėse, mokymuose, ekspertinėje veikloje.

Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:

1. Nors dėstytojai dalyvauja tarptautinėse veiklose, tačiau šis dalyvavimas neapima visus programoje dirbančius dėstytojus, tarptautinėse veiklose ir projektuose dažniausiai dalyvauja Kaune dirbantys dėstytojai;
2. Nors yra siekiama įtraukti vietinius, Tauragės regione gyvenančius dėstytojus, vis dar akcentuojama, kad daugiausia remiamasi Kauno Kolegijos baziniais dėstytojais.

2.6. STUDIJŲ MATERIALIEJI IŠTEKLIAI

- *Programos fizinių, informacinių ir finansinių išteklių, leidžiančių užtikrinti efektyvų mokymosi procesą, tinkamumo ir pakankamumo įvertinimas.*

Tauragės skyriuje Socialinio darbo studijų programos (SDSP) įgyvendinimui sudarytos bazinės sąlygos, leidžiančios vykdyti teorinius ir praktinius užsiėmimus: veikia 7 auditorijos, aprūpintos atnaujinta demonstracine įranga, iš kurių dvi talpina po 60 studentų. Iš viso įrengtos 52 kompiuterizuotos darbo vietos (įskaitant 4 bibliotekos punkte), veikia laidinis ir belaidis interneto ryšys. Naudojamos pažangios informacinės sistemos ir programinė įranga: *Virtuali mokymosi aplinka (VMA)*, *Microsoft 365*, *Google G Suite*, *SPSS* bei *MAXQDA*. Šie sprendimai užtikrina studijų procesų skaitmeninę paramą, leidžia vykdyti hibridines ar

nuotolines paskaitas. Tačiau vizito metu nebuvo pademonstruotos ar įvardytos praktiniams užsiėmimams būtinos mokomosios priemonės, kurios aprašytos programos dokumentacijoje. Tai apima simuliacinius rinkinius (pvz., senatvės kostiumai, VR akiniai), socialinių įgūdžių ir terapinio darbo priemonės (pvz., metaforinės kortos, streso valdymo įrankiai), kūrybines bei sensorines priemones (pvz., kinetinis smėlis, modelinas), taip pat įtrauktį užtikrinančius išteklius regos ar kitų sutrikimų turintiems asmenims (pvz., didinimo stiklai, komunikacijos kortelės, taktilinė informacija). Vizito metu buvo paaiškinta, kad šios priemonės Tauragės skyriuje bus atsivežamos pagal poreikį arba studentai bus transportuojami į Kauną praktiniams užsiėmimams. Tokia praktika kelia abejonių dėl realios ir nuolatinės prieigos prie įtraukiamam ugdymui reikalingų priemonių bei jų integravimo į studijų kasdienybę. Jei priemonės nebus pasiekiamos nuolat, tai gali neigiamai paveikti praktinio mokymo kokybę, studentų motyvaciją ir gebėjimų ugdymą, o labiausiai – pažeidžiamiausių grupių įtrauktį.

Be to, nors patalpos atitinka bendruosius higienos normų (HN 102:2011) ir Darbuotojų saugos ir sveikatos reikalavimus, nėra išpildyta HN 39-2017 norma, orientuota į aplinkos prieinamumą studentams su individualiaisiais poreikiais. Universalaus dizaino principai Tauragės skyriuje šiuo metu nėra įgyvendinti – nėra keltuvų, liftų, taktilinės navigacijos, regėjimo ar judėjimo sutrikimus atitinkančių sanitarinių mazgų. Tai buvo aiškiai iškomunikuota vizito metu, tačiau apraše šie trūkumai nėra įvardyti, taip pat nėra numatyta nei sprendimų schema, nei atsakomybės paskirstymas, kaip tokios sąlygos būtų užtikrintos, jei mokytis panorėtų judėjimo ar sensorinę negalią turintys studentai.

- *Programos vykdymui reikalingų išteklių planavimo ir atnaujinimo įvertinimas.*

KK BMKC fondai yra plačiai išvystyti – iš viso saugoma apie 94 tūkst. spausdintų leidinių egzempliorių, o prenumeruojamose ir atvirosios prieigos duomenų bazėse pasiekiami daugiau kaip 424 tūkst. el. išteklių. Vien SDSP tematika identifikuojama apie 200 pavadinimų spausdintų knygų bei 85 tūkst. el. knygų, 3400 mokslinių žurnalų, kurie yra tiesiogiai aktualūs studijų turiniui. Šie duomenys rodo, kad programai būtinų informacinių išteklių kiekis ir prieinamumas yra ne tik pakankamas, bet ir reikšmingai viršija minimalius kokybės kriterijus.

Bibliotekos paslaugos Tauragėje apima galimybę naudotis vietoje esančiais spausdintais leidiniais ir 4 darbo vietomis su kompiuteriais, o svarbiausia, nuotolinę prieigą prie visų Kauno kolegijos bibliotekos ir Mokslinės komunikacijos centro išteklių. Svarbus privalumas yra galimybė užsisakyti leidinius internetu ir atsiimti ar grąžinti juos Tauragės skyriuje, taip užtikrinant visavertę studijų paramą regione. Prieiga prie elektroninių išteklių,

daugiau kaip 2,3 mln. el. knygų, 23 tūkst. mokslinių žurnalų – suteikiama per virtualią biblioteką, VPN ar duomenų bazių portalą db.kaunokolegija.lt.

Aktyviai vykdomas informacinio raštingumo ugdymas: rengiami nuotoliniai ir auditoriniai mokymai, VMA kursai („Akademiniis raštingumas“, „Mokslinė komunikacija“), Youtube pamokos, individualios konsultacijos. Tokiu būdu formuojami įgūdžiai naudotis ištekliais savarankiškai, o informacinės kompetencijos tampa integralia studijų proceso dalimi.

Bibliotekos fondų atnaujinimas ir plėtra grindžiama aiškiu planavimu: kasmet įsigyjama apie 500 naujų knygų pavadinimų, prenumeruojama apie 30 periodinių leidinių, o finansavimas informacijos ištekliams skiriamas pagal studentų skaičių ir poreikius, atsižvelgiant į BFAR (bibliotekos fondų atnaujinimo rodiklį), kuris instituciniu lygiu viršija 10 – tai yra dvigubai daugiau nei nustatyta kaip minimalus reikalavimas. Be to, dalis išteklių prenumeruojama iš ŠMSM skiriamų tikslinių lėšų, o tai rodo gerą integraciją su nacionaline politika ir užtikrina ilgalaikį prieigos prie kokybiškų išteklių tęstinumą.

Apibendrinant galima teigti, kad Tauragės skyriuje sudarytos technologiškai pakankamos ir informaciniu požiūriu stiprios sąlygos teoriniam ir dalinai praktiniam SDSP įgyvendinimui, veikia šiuolaikinė infrastruktūra, užtikrinta prieiga prie Kauno kolegijos bibliotekos išteklių ir virtualios aplinkos. Vis dėlto kritiškai vertinant praktinio mokymo ir įtraukties aspektus, identifikuojami reikšmingi iššūkiai. Jei specializuotos mokomosios priemonės bus naudojamos tik fragmentiškai ar pagal poreikį gabenamos, tai gali sumažinti praktinių užsiėmimų kokybę ir prieinamumą regiono studentams. Taip pat būtina skubiai spręsti universalaus dizaino infrastruktūros trūkumus, siekiant užtikrinti realų, o ne deklaratyvų studijų prieinamumą visiems.

Pagrindiniai srities išskirtinimai:

1. Veikianti bibliotekos skaitykla Tauragėje užtikrina studentų prieigą prie visų Kauno kolegijos ir Mokslinės komunikacijos centro informacijos išteklių, o galimybė užsakyti leidinius į Tauragę padidina studijų prieinamumą regione;
2. Tauragės savivaldybės įsipareigojimas prisidėti prie studijų infrastruktūros gerinimo ir regioninių tyrimų finansavimo.

Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:

1. Nors patalpos atitinka bendras higienos ir saugos normas (HN 102:2011), neišpildyta HN 39-2017 norma, susijusi su įtraukties ir prieinamumo reikalavimais studentams su individualiais poreikiais;
2. Praktinių užsiėmimų kokybė ir studentų įtrauktis gali nukentėti, jeigu suplanuotos mokomosios priemonės nebus nuolat prieinamos ar pasiekiamos visiems studentams.

2.7. STUDIJŲ KOKYBĖS VALDYMAS IR VIEŠINIMAS

- *Studijų vidinio kokybės užtikrinimo sistemos veiksmingumo įvertinimas.*

Kauno kolegijoje veikianti vidinė studijų kokybės užtikrinimo sistema pasižymi aiškia struktūra, reglamentavimu ir nuoseklumu, pagrįstu nacionaliniais teisės aktais bei Europos aukštojo mokslo erdvės kokybės principais. Ji apima visas studijų gyvavimo ciklo dalis – nuo planavimo iki tobulinimo – ir įtvirtinta pagrindiniuose kolegijos dokumentuose: Kokybės vadove, Studijų tvarkoje, vertinimo tvarkose, atestacijos nuostatuose ir kitose nuostatose. Aprašai numato atsakomybės paskirstymą visiems Kolegijos akademinės bendruomenės nariams ir padaliniais pagal jų pareigas, įgaliojimus bei kompetenciją. Vizito metu buvo patvirtinta, kad sistemos principai taikomi visuotiniu lygmeniu, tačiau jų įgyvendinimo būdai regionuose dar tik formuojami ir kelia klausimų dėl praktinio veiksmingumo.

Studijų kokybės užtikrinimas Socialinio darbo studijų programoje (SDSP) Kaune yra patikėtas Socialinio darbo katedros vedėjui bei Studijų krypties komitetui (SDSK). Komitetas atlieka studijų kokybės rodiklių analizę, dalykų atestaciją, priima sprendimus, remdamasis studentų, dėstytojų, absolventų ir darbdavių atsiliepimais. Posėdžiai vyksta mažiausiai du kartus per metus, jų metu remiamasi surinktais kokybiniais ir kiekybiniais duomenimis. Katedros vedėjas, bendradarbiaudamas su fakulteto dekanu, koordinuoja strateginius studijų kokybės klausimus, įskaitant veiklos planavimą, MTEP plėtrą ir tarptautinius ryšius.

Tauragės skyriuje planuojama įgyvendinti tą pačią kokybės užtikrinimo sistemą. Vis dėlto analizė atskleidžia iššūkių dėl jos praktinio pritaikymo regioninėje aplinkoje. Studijų organizavimas bus vykdomas per vietinę administraciją – Tauragės skyriaus administratorę, kurios veikla bus koordinuojama Socialinio darbo katedros. Kadangi dėstytojai dažniausiai atvyks iš pagrindinio padalinio, vizito metu keltas klausimas dėl kasdienės akademinės veiklos operatyvumo ir sprendimų priėmimo vietoje. Nėra aišku, ar esami administraciniai resursai bus pakankami kokybiškam studijų palaikymui – ypač tokiais atvejais kaip apeliacijos, papildomos konsultacijos ar studijų tvarkaraščio keitimo būtinybė. Tai rodo, kad būtinas aiškus ir dokumentuotas atsakomybių paskirstymas bei komunikacijos modelis tarp padalinių.

Kolegijoje veikiantys kokybės grįžtamojo ryšio mechanizmai – studentų apklausos, dalyko refleksijos, susitikimai su studentais, grįžtamojo ryšio analizė SVS sistemoje – Kaune veikia nuosekliai ir integruotai. Tauragėje planuojama taikyti analogiškus procesus, tačiau kol kas nėra aiškos praktikos ar strategijos, kaip bus skatinamas studentų aktyvumas, kokie

kanalai bus naudojami jų įtraukimui į SDSK veiklą, kaip bus vykdomos refleksijos, ar planuojamos motyvuojančios priemonės aktyviam dalyvavimui. Tokia informacijos stoka leidžia kelti pagrįstą abejonių dėl studentų balso reprezentatyvumo ir matomumo regioniniame kontekste.

Kalbant apie socialinių partnerių įtraukimą, vizito metu paaiškėjo, kad jie rodo aiškų entuziazmą bendradarbiauti, vertina SDSP atsiradimą regione ir deklaruoja norą būti įtraukti į tolesnį programos vystymą. Vis dėlto vizito metu taip pat paaiškėjo ir tam tikras ribotas socialinių partnerių supratimas apie studijų kokybės užtikrinimo sistemą, jos cikliškumą ir sprendimų priėmimo struktūrą. Nors dalyvavimas kvalifikavimo komisijose ar SDSK veikloje yra numatytas, šių partnerių pasirengimas aktyviai dalyvauti studijų kokybės analizėje ir tobulinime dar nėra pakankamas. Taip pat dokumentuose trūksta aiškių įrodymų apie nuolatinį ir sisteminių jų įtraukimą – dauguma sąveikų vyksta epizodiškai arba formalios partnerystės pagrindu.

Galiausiai, duomenų valdymo klausimai taip pat kelia iššūkių regioniniame kontekste. Kaune kokybės duomenys kaupiami ir analizuojami centralizuotai: naudojamos SVS, VMA, metinės ataskaitos ir savianalizės. Tauragės atveju nėra iki galo aišku, kaip bus užtikrinamas regioninių duomenų rinkimas, jų atskyrimas nuo Kauno padalinio bei savarankiška analizė. Šiuo metu numatoma, kad visi duomenys bus integruoti į bendrą sistemą, tačiau tai gali užgožti specifinius Tauragės studentų poreikius ar patirtis.

Apibendrinant, nors Kauno kolegijoje veikia gerai išvystyta kokybės užtikrinimo sistema, Tauragės skyriuje jos įgyvendinimas dar tik formuojasi. Entuziazmas, ypač socialinių partnerių, yra stiprus, tačiau reikia aiškesnių mechanizmų, kaip šis entuziazmas bus paverstas į sistemingą ir kokybiškai pagrįstą studijų kokybės valdymą regione.

- *Socialinių dalininkų (studentų ir kitų suinteresuotų šalių) įtraukimo į vidinį kokybės užtikrinimą veiksmingumo įvertinimas.*

Kauno kolegijoje socialiniai dalininkai: dėstytojai, absolventai, darbdaviai ir socialiniai partneriai, dalyvauja visose esminėse Socialinio darbo studijų krypties kokybės užtikrinimo grandyse: nuo programų rengimo iki jų rezultatų vertinimo. Institucijoje įtvirtinta „Grįžamojo ryšio iš suinteresuotųjų šalių valdymo“ tvarka sudaro sąlygas sistemingam ir nuosekliam atsiliepimų rinkimui iš įvairių šaltinių, šių duomenų analizei bei integravimui į studijų kokybės gerinimo procesus. Tokia sistema grindžiama įvairiomis priemonėmis: anketinėmis apklausomis, kvalifikacijos komisijų išvadomis, apskritojo stalo diskusijomis, susitikimais su socialiniais partneriais, ataskaitų svarstymais.

Vizito metu buvo patvirtinta, kad socialiniai partneriai jau dabar aktyviai įtraukiami į Socialinio darbo studijų krypties analizę ir tobulinimą: jie dalyvauja kvalifikacijos komisijų veikloje, konsultacijose dėl praktikos organizavimo, renginiuose bei diskusijose, kuriose aptariami praktikos kokybės, studentų gebėjimų ir regiono poreikių klausimai. Partneriai išreiškė pasirengimą priimti praktikantus, būti mentoriais, vertintojais ar dėstytojais, taip pat tęsti bendradarbiavimą vykdant tyrimus bei teikiant siūlymus studijų turinio pritaikymui regionui.

Svarbu pažymėti, kad Tauragės skyriaus socialiniai partneriai vizito metu akcentavo ryškų kvalifikuotų socialinio darbo specialistų trūkumą, tačiau taip pat išryškėjo tam tikri kokybės užtikrinimo iššūkiai. Ekspertai pastebėjo, kad daliai socialinių partnerių vis dar stinga aiškaus suvokimo apie studijų kokybės užtikrinimo principus, procesus ir jų vaidmenį šiame procese. Kai kurie jų išreiškė dalyvavimo norą, tačiau susitikimuose ne visada gebėjo pagrįsti savo pozicijas dėl programos valdymo, studijų kokybės kriterijų ar absolventų rengimo specifikos. Ši situacija atskleidė būtinybę skirti daugiau dėmesio socialinių partnerių kompetencijų stiprinimui studijų kokybės kontekste, siekiant, kad jų dalyvavimas nebūtų tik formalus, bet ir turiningas.

Dėstytojai, planuojantys dirbti Tauragėje, vizito metu pabrėžė, kad programos kokybės užtikrinimas bus grindžiamas vieningais turinio, vertinimo metodų bei grįžtamojo ryšio principais, kurie jau taikomi pagrindiniame padalinyje. Jie taip pat įvardijo pasirengimą taikyti refleksyvaus mokymo metodus, užtikrinti studentų konsultavimą nuotoliniu ir kontaktiniu būdu bei prisitaikyti prie regioninio konteksto tiek socialinės srities aktualijų, tiek logistikos aspektų. Dėstytojų motyvavimas grindžiamas ir finansinėmis priemonėmis, o kokybiškam praktikos organizavimui remiamasi jau parengta 21 mentoriaus baze regione.

Regioninio atstovavimo kokybės užtikrinimo struktūrose aspektu pabrėžtina, kad Studijų krypties komiteto nuostatai įpareigoja įtraukti Tauragės padalinio atstovus, dėstytoją ar socialinį partnerį, į sprendimų priėmimo procesus. Visgi vizito metu paaiškėjo, kad nors tokia struktūrinė galimybė egzistuoja, būtina užtikrinti, kad regioniniai atstovai būtų ne tik nominaliai įtraukti, bet ir realiai įgalinti dalyvauti kokybės užtikrinimo veiklose, suprasdami jų turinį ir atsakomybę.

Kauno kolegijoje grįžtamojo ryšio rezultatai viešinami, jie skelbiami dokumentų kataloge, vidiniuose tinkluose, interneto svetainėje bei aptariami tiksliniuose susitikimuose. Tačiau Tauragės kontekste, kur programa dar tik planuojama, būtina aiškiai suformuoti partnerių informavimo, įtraukimo ir refleksijos grandis nuo pat pradžios, siekiant, kad jų indėlis būtų matomas, pripažįstamas ir darantis realų poveikį sprendimams.

Apibendrinant, galima konstatuoti, kad Kauno kolegijos socialinių dalininkų įtraukimo į kokybės užtikrinimą sistema yra pagrįsta ir nuosekliai taikoma, tačiau Tauragės padalinio atveju išlieka keli esminiai tobulintini aspektai. Tai yra būtinybė stiprinti socialinių partnerių supratimą apie studijų kokybės užtikrinimo principus, užtikrinti jų prasmingą dalyvavimą sprendimų priėmime bei numatyti tikslingas priemones jų kompetencijų stiprinimui. Tik taip galima pasiekti, kad socialinių partnerių dalyvavimas neapsiribotų simboliniu įtraukimu, bet taptų aktyvia, atsakinga ir kokybės kultūrą palaikančia veikla.

Pagrindiniai srities išskirtinumai:

1. Kauno kolegijoje kokybės užtikrinimas grindžiamas Europos aukštojo mokslo erdvės principais ir Kokybės vadovu; sistema aprėpia visą studijų ciklą ir nuolat tobulinama remiantis duomenų analize bei išorinių vertinimų išvadomis.
2. Veiksmingą studijų kokybės priežiūrą užtikrina kelių lygmenų valdymas, kurį įgyvendina socialinio darbo krypties komitetas ir katedros vedėjas, taikant struktūrizuotą grįžtamojo ryšio ciklą.
3. Kokybės viešinimo kultūra, duomenys apie studijų kokybę ir atsiliepimai viešinami dokumentų kataloge, intranete, susitikimuose su studentais, KK svetainėje, o sprendimai dėl tobulinimo priimami pasitarus su akademinė ir socialine bendruomene.

Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:

1. Socialinių partnerių kompetencijų stiprinimas studijų kokybės užtikrinimo srityje;
2. Tauragės regione vykdomų studijų kokybės duomenų analizės atskyrimas ir refleksija

III. REKOMENDACIJOS

1. Siekiant užtikrinti vienodą paramos paslaugų prieinamumą regione, būtina parengti konkretų, Tauragės padaliniui pritaikytą studentų paramos įgyvendinimo planą. Šiame plane turėtų būti aiškiai numatyta, kaip bus teikiamos psichologo konsultacijos (kontaktiniu ar nuotoliniu būdu), koku dažniu ir kas bus atsakingas už jų organizavimą. Taip pat svarbu suplanuoti kuratorių ir mentorių rengimo procesus, apibrėžti jų veiklos kokybės vertinimo kriterijus bei numatyti informavimo apie paramos formas strategiją: kaip ji bus įgyvendinama per virtualią mokymosi aplinką (VMA), įvadinės sesijas ar kitus kanalus. būtina parengti veiksmų planą, kaip regioniniai studentai bus aktyviai skatinami dalyvauti mobilumo programose, įskaitant kalbinės paramos organizavimą, informacinius renginius ir regioninių studentų patarėjų paskyrimą. Tokie veiksmai leistų užtikrinti, kad parama Tauragėje būtų ne tik deklaruojama, bet ir realiai prieinama, taip mažinant padalinių netolygumus ir stiprinant studentų pasitikėjimą kolegija;
2. Rekomenduojama sukurti ir įgyvendinti specialią regioninę komunikacijos strategiją, orientuotą į Tauragės regiono bendruomenę. Ši strategija turėtų apimti tikslingą informacijos sklaidą apie studijų galimybes ir paramos formas per vietines institucijas: socialinių paslaugų centrus, bendrojo ugdymo mokyklas, savivaldybės kanalus bei aktyvų bendradarbiavimą su regionine žiniasklaida;
3. Parengti ir patvirtinti Tauragės padaliniui pritaikytą apeliacijų ir skundų nagrinėjimo procedūrų schemą, kurioje aiškiai numatyta: vietinio kontaktinio asmens funkcijos, apeliacijų persiuntimo į pagrindinį padalinį tvarka, informacijos apie teikiamas galimybes viešinimo kanalai (VMA, studentų gidas) ir atsakomybės paskirstymas tarp administracijos narių;
4. Parengti ilgalaikę regioninių dėstytojų įtraukimo strategiją Tauragės padaliniui, kurioje būtų numatytas aktyvus dėstytojų paieškos procesas bendradarbiaujant su vietos savivaldybėmis, socialinių paslaugų įstaigomis ir profesinėmis organizacijomis. Strategijoje taip pat turi būti aiškiai apibrėžtas atrankos ir adaptacijos planas, skatinimo sistema bei mechanizmai, užtikrinantys regioninių dėstytojų integraciją į Kauno kolegijos akademinę bendruomenę per mentorystę, dalyvavimą studijų krypties komitetų veikloje ir atestacijos procesus;
5. Tauragės skyriuje įdiegti universalios dizaino infrastruktūrą, atitinkančią HN 39-2017 reikalavimus, įrengti keltuvus, pritaikytus sanitarinius mazgus, taktilinę informaciją bei kitus prieinamumą užtikrinančius sprendimus, kad studijos būtų visapusiškai prieinamos studentams su individualiaisiais poreikiais. Taip pat būtina užtikrinti, kad visos studijų programos dokumentuose numatytos praktinio mokymo priemonės (pvz., simuliaciniai rinkiniai, terapinės ir sensorinės priemonės) būtų nuolat prieinamos Tauragėje vietoje, o ne naudojamos fragmentiškai ar pagal poreikį transportuojamos iš Kauno;

6. Suorganizuoti ciklą nemokamų praktinių seminarų Tauragės regiono socialiniams partneriams, skirtų jų kompetencijų stiprinimui studijų kokybės užtikrinimo srityje. Seminaruose turėtų būti pristatyti pagrindiniai studijų kokybės valdymo principai, Studijų krypties komiteto (SDSK) funkcijos, socialinių partnerių vaidmuo sprendimų priėmimo, praktikos vertinimo kriterijai ir refleksijos metodai;
7. Atskirai fiksuoti, analizuoti ir vertinti Tauragės padalinio studijų kokybės duomenis: apklausas, refleksijas, pažangą, praktikos grįžtamąjį ryšį, siekiant užtikrinti regiono specifikos matomumą bendroje studijų kokybės sistemoje ir priimti duomenimis grįstus sprendimus padalinyje.

IV. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS

Kauno kolegijos ketinama vykdyti studijų programa *Socialinis darbas* vertinama teigiamai.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balai
1	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	nevertinama
2	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	nevertinama
3	Studentų priėmimas ir parama	4
4	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	4
5	Dėstytojai	3
6	Studijų materialieji ištekliai	2
7	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	3
	Iš viso:	16

1-Nepatenkinamai (sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos)

2-Patenkinamai (sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

3-Gerai (sritis plėtojama sistemškai, be esminių trūkumų)

4-Labai gerai (sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų)

5-Išskirtinės kokybės (sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje)

Ekspertų grupės vadovas:

Dr. Akvilė Virbalienė parašas